

## **Ocenianie rówieśnicze: Analiza prezentacji i projektów badawczych**

*Cel:* Celem tego zadania jest rozwinięcie umiejętności oceny i konstruktywnej krytyki poprzez przeprowadzenie wzajemnych ocen prezentacji i projektów badawczych.

*Kroki:*

### **1. Przygotowanie kryteriów oceny**

Na początku uczniowie wspólnie tworzą listę kryteriów, które zostaną użyte do oceny prezentacji lub projektów badawczych. Kryteria mogą obejmować klarowność przekazu, zawartość merytoryczną, strukturę, użyte źródła, jakość argumentacji itp.

### **2. Przeprowadzenie prezentacji i projektów badawczych**

Uczniowie przeprowadzają prezentacje lub prezentują swoje projekty badawcze przed całą klasą.

### **3. Ocenianie w parach**

Uczniowie zostają podzieleni na pary. Każda para dostaje do oceny prezentację lub projekt badawczy jednej z par. Wzajemne oceny są przeprowadzane na podstawie wcześniej ustalonych kryteriów.

### **4. Wypełnianie arkuszy oceny**

Każda para otrzymuje arkusz oceny, w którym mogą ocenić prezentację lub projekt badawczy na podstawie kryteriów. Mogą także dodać komentarze i sugestie dotyczące poprawy.

### **5. Dyskusja i podsumowanie**

Po zakończeniu oceniania, pary spotykają się i omawiają swoje oceny oraz komentarze. Mają okazję wyjaśnić swoje punkty widzenia i wymienić się konstruktywną opinią.

### **6. Samorefleksja i poprawa**

Uczniowie analizują otrzymane oceny i komentarze, a następnie samodzielnie pracują nad poprawą swoich prezentacji lub projektów badawczych, uwzględniając sugestie od swoich kolegów.

### **7. Podsumowanie i wnioski**

W końcowej fazie, uczniowie dzielą się swoimi wnioskami z całą klasą. Mogą podzielić się tym, co nauczyli się z oceniania rówieśniczego i jakie korzyści przyniosło im przeglądanie prac innych uczniów.

Ocenianie rówieśnicze jest nie tylko sposobem na rozwijanie umiejętności oceny i konstruktywnej krytyki, ale także na zrozumienie różnych perspektyw i sposobów prezentacji materiału. Pomaga uczniom stać się bardziej świadomymi odbiorcami i dostarcza cennego doświadczenia w procesie nauki.